

# Despre psihologia educațională

## *About Educational Psychology (Romanian)*

Psihologii educaționali sunt uneori numiți „psih. ed.” sau „PE”

## Cuprins

Utilizați linkurile pentru a trece la secțiunea relevantă

- [Activitatea PE](#) (*EP work*)
- [Contexte în care lucrează PE](#) (*contexts that EPs work in*)
- [Intervenția timpurie](#) (*early intervention*)
- [Cooperarea](#) (*working together*)
- [Evaluarea PE – ce înseamnă acest lucru](#) (*EP assessment*)
- [Rapoarte PE](#) (*EP reports*)

## 1. Psihologii educaționali țintesc spre îmbunătățirea învățării și bunăstării tuturor copiilor.

*(Educational psychologists work to improve the learning and wellbeing of all children)*

O mare parte din munca noastră este despre a lucra cu copiii care au nevoi educaționale speciale, însă aceasta nu reprezintă întreaga gamă și varietate de activități pe care le desfășurăm.

Lucrăm cu copii și tineri care se confruntă cu o gamă largă de nevoi, câteva exemple includ copii și tineri care:

- Au dificultăți în comunicare, de exemplu au probleme în a se exprima sau consideră că joaca cu ceilalți este dificilă
- Au dificultăți într-un domeniu sau mai multe domenii de învățare, de exemplu au probleme în a învăța să citească sau să își amintească lucruri

- S-ar putea să se simtă deprimată, îngrijorată, nervoasă sau vor să se rănească
- Au o dizabilitate sau o deficiență senzorială
- Redactarea de rapoarte pentru a sprijini procesul de evaluare statutară

Pe lângă faptul că lucrăm cu copii care au o gamă largă de nevoi, lucrăm mult cu părinții, profesorii și alți profesioniști. Această activitate are o sferă largă de acțiune și este benefică pentru toți copiii. Câteva exemple de acest tip de muncă includ:

- [Instruirea unor grupuri mici de personal](#) sau a unor școli întregi
- Organizarea de ateliere pentru părinți
- [Supervizarea directorilor de școli, a profesorilor și a personalului auxiliar](#)
- Efectuarea de cercetări în școli, de exemplu pentru a afla dacă ceva a funcționat sau nu.
- [Ajutarea școlilor în redactarea politicilor](#)
- Sprijinirea școlilor în procesul de schimbare organizațională
- [Lucrul pentru reducerea excluziunilor școlare](#)
- Lucrul pentru identificarea și reducerea inegalităților pentru copii și tineri

Acestea sunt doar câteva exemple privind activitatea PE. Dacă doriți să aflați mai multe, discutați cu PE-ul dvs.

## 2. Psihologii educaționali lucrează într-o varietate de contexte

*(Educational psychologists work in a variety of contexts)*

Majoritatea PE sunt angajați de autoritățile locale, dar activitatea în sectoarele public și privat devine tot mai frecventă (DfE, 2019).

Contextele de lucru pentru PE includ:

- Autoritățile locale
- Întreprinderi sociale
- Societăți de interes comunitar

- Cooperative
- Organizații de caritate
- [Trusturi multi-academice](#)
- Servicii PE private
- Comercianți individuali privați

Există diferențe în ceea ce privește modul în care PE din aceste contexte oferă și furnizează psihologia, dar toți psihologii educaționali sunt înregistrați pentru a practica în cadrul [Health and Care Professions Council](#) (HCPC), ceea ce înseamnă că toți trebuie să adere la aceleași standarde de conduită, [competență și dezvoltare profesională continuă](#).

Este de asemenea foarte probabil ca psihologii să practice în conformitate cu diverse coduri de etică, [de exemplu Codul de etică și conduită al Societății Britanice de Psihologie](#).

### 3. Implicarea timpurie a unui PE poate fi cea mai eficientă – chiar dacă este vorba doar de reasigurare.

*(Getting an EP involved early on can be most effective – even if it is for reassurance)*

Intervenția timpurie poate fi foarte eficientă, deși uneori oamenii pot aștepta până când o situație ajunge în punctul de criză înainte de a solicita implicarea PE.

Din experiența noastră, rareori apar brusc probleme. Adesea, adulții care lucrează cu copii și tineri au un sentiment că ceva nu este în regulă. Vă încurajăm să vă gândiți să vorbiți cu PE în acest stadiu incipient, chiar și pentru a vă liniști. Uneori, un PE poate sugera că cel mai bun sprijin ar putea veni din partea unei alte agenții sau a unui alt profesionist.

### 4. Lucrând împreună și împărtășind expertiza, orice acțiuni sau pași următori vor fi potriviți pentru acel copil în acel moment.

*(By working together and sharing expertise, any actions or next steps, will be right for that child at that particular time)*

PE nu au baghete magice și nu vor putea “repara” problema sau oferi strategii simple care vor rezolva toate dificultățile cu care se confruntă un copil sau un tânăr.

### Înțelegerea „problemei”

PE știu că, în momentul în care li se cere să lucreze cu adulți, copii și tineri, „problema” poate fi sau poate părea complexă și încurcată. De multe ori ni se cere să lucrăm în situații în care problema există de mult timp. Deși oamenii cu care lucrăm își doresc adesea ca problema să înceteze sau să dispară, nu ar fi corect să ajungem la o școală și să presupunem că trebuie să se ia măsuri simple și că totul va fi bine. Acest lucru îi face adesea pe oameni să aibă impresia că PE nu a ascultat sau nu a înțeles pe deplin cât de gravă este problema.

Este posibil ca strategiile și intervențiile să fi fost încercate, dar, dintr-un oarecare motiv, situația nu s-a îmbunătățit. Discutarea acestei situații cu un PE, care poate folosi psihologia pentru a vă ajuta să deslușiți ceea ce s-a încercat, vă va ajuta să aflați ce trebuie să încercați în continuare.

### Cooperarea

Fiecare copil este unic, la fel ca și fiecare clasă, profesor, părinte sau îngrijitor și, prin urmare, fiecare soluție trebuie să fie analizată cu atenție, iar orice sugestie trebuie să fie potrivită pentru toți cei implicați. În timp ce anumite sugestii sau acțiuni ar putea fi potrivite pentru o școală, acestea ar putea să nu fie potrivite pentru un anumit copil. De cele mai multe ori, PE vor dori să lucreze cu diferite persoane pentru a rezolva împreună o problemă. Cadrele didactice au experiență în ceea ce privește clasele lor și programa școlară. Părinții și îngrijitorii au o experiență și cunoștințe profunde despre copiii lor. PE au expertiză în dezvoltarea și psihologia copilului.

Să ne unim și să împărtășim toată această expertiză este cel mai bun mod de a rezolva problemele, dar suntem, de asemenea, conștienți de faptul că nu este un proces de rezolvare rapidă. Din experiența noastră,

unul dintre cei mai puternici pași înainte, este acela de a avea o înțelegere comună a ceea ce se întâmplă și a schimbărilor pe care am dori să le vedem în viitor.

## 5. Evaluarea PE – ce înseamnă acest lucru?

*(EP assessment – what does this mean?)*

Evaluarea PE poate consta în orice fel de lucruri care ajută la dezvoltarea unei înțelegeri holistice a vieții unui copil – nevoile, opiniile și, poate mai important, punctele forte ale acestuia

Nu există două evaluări identice ale PE. Uneori, există o opinie conform căreia evaluarea PE înseamnă un anumit mod de lucru sau a face un anumit lucru și, prin urmare, poate fi un termen confuz. În realitate, o evaluare a PE este orice lucru pe care un PE îl face pentru a încerca să înțeleagă situația.

Știm că fiecare copil este diferit. Aceștia au propriile nevoi, puncte forte, aptitudini și aspirații. De asemenea, fiecare familie, școală, clasă și profesor este diferită. Având în vedere toate aceste diferențe, ar putea fi ciudat dacă un PE ar face același lucru în fiecare caz la care lucrează.

## 6. Deci, ce fel de lucruri ar face un PE pentru a înțelege o situație?

*(What types of things would an EP do to make sense of a situation?)*

Există o serie de instrumente sau tehnici pe care un PE le-ar putea folosi pentru a încerca să înțeleagă situația cu care lucrează. Este imposibil să le enumerăm pe toate, iar cel mai bun sfat ar fi să discutați cu PE și să îi întrebați ce fac și de ce. Am încercat să le acoperim pe cele mai frecvente mai jos:

Purtarea unei discuții

*(Having a conversation)*

Purtarea unei discuții poate fi adesea cea mai utilă modalitate de a încerca să înțelegem ce se întâmplă, din perspective diferite. Părinții, profesorii și copiii vor avea cu toții puncte de vedere diferite cu privire la „problemă” și este important să încercăm să înțelegem aceste puncte de vedere. PE ar putea numi aceste discuții în moduri diferite, de ex. o consultație sau o conversație comună de rezolvare a problemelor.

Aceste discuții includ un aspect important al psihologiei. PE se gândesc cu atenție la întrebările pe care le pun, inclusiv la momentul și modul în care sunt adresate aceste întrebări. Activitatea unui PE este cu adevărat ajutată dacă cei implicați acordă suficient timp, într-un spațiu sigur, pentru a discuta și a se gândi cu adevărat la situația care provoacă îngrijorare.

Obținerea opiniei unui copil sau a unui tânăr

*(Gaining a child or young person's views)*

Aceasta este o parte importantă a muncii unui PE. Adesea, ni se cere să ne implicăm pentru a sprijini un copil sau un tânăr care pare să se confrunte cu dificultăți. [Copiii și tinerii se află în centrul gândirii](#) și activității noastre și, prin urmare, este important să încercăm să înțelegem ce cred ei despre ceea ce se întâmplă, care sunt dificultățile și ce consideră ei că funcționează bine.

Din nou, există o gamă largă de [instrumente și tehnici pe care un PE le poate folosi pentru a obține opinia unui](#) copil și nu există doi copii la fel. În cele mai multe cazuri, un PE va decide ce instrumente sau tehnici să folosească pe baza discuțiilor pe care le are cu adulții care cunosc cel mai bine copilul.

Observarea

*(Observation)*

Adesea, poate fi util să observați un copil la școală. Acest lucru poate ajuta un PE să înțeleagă cum ar putea fi viața tânărului cu care lucrează. O observare îi poate oferi unui PE șansa de a se gândi la ceea ce ar putea fi o problemă pentru un copil sau un tânăr, dar și la ceea ce funcționează deja bine într-o anumită situație. Un aspect cheie al

acestor observări este explorarea influențelor mediului asupra învățării, bunăstării și dezvoltării copilului.

Poate fi dificil pentru personalul școlii să aibă timpul necesar pentru a efectua o observare aprofundată și concentrată, așadar uneori un PE poate observa lucruri care nu au fost observate anterior. PE ar putea efectua observări în multe moduri diferite, de exemplu, în momente diferite, în locuri diferite. Acest lucru se datorează faptului că știm că copiii și tinerii se pot comporta în moduri diferite în medii diferite.

Evaluarea cognitivă

*(Cognitive assessment)*

Evaluările cognitive pot fi realizate în multe moduri diferite, iar o evaluare cognitivă nu este același lucru cu un test cognitiv.

Acesta poate fi un termen dificil de înțeles. „Cognitiv” se referă la tot ceea ce are legătură cu gândirea sau învățarea. Acest lucru înseamnă că o “evaluare cognitivă” ar putea examina o întreagă gamă de abilități, de exemplu memoria, rezolvarea problemelor, capacitatea de atenție, învățarea.

Un test cognitiv este, de obicei, o serie de activități desfășurate într-un mod controlat, concepute pentru a „testa” diferite abilități. Acestea sunt, de asemenea, denumite evaluări psihometrice.

- Testele cognitive pot oferi o serie de scoruri care pot fi apoi comparate cu un grup mai mare de copii de aceeași vârstă.
- Testele cognitive ne pot spune ce poate face un copil în situația de testare fără ajutor sau încurajare (uneori numim acest lucru mediere).
- Testele cognitive oferă o imagine de ansamblu a performanțelor din ziua respectivă

Există o mulțime de alte instrumente pe care PE le pot folosi pentru a efectua o evaluare cognitivă cu copiii și tinerii. O modalitate populară și eficientă este de a face o evaluare dinamică cu un copil sau un tânăr.

Evaluările dinamice (după cum sugerează și numele) sunt modalități de lucru cu un copil sau un tânăr care ajută oamenii să înțeleagă câteva lucruri:

- Ce poate face un copil sau un tânăr de unul singur
- Ce pot face cu ajutorul atent al unui adult
- Ce tip de ajutor și sprijin este cel mai bun pentru a promova învățarea unui copil

Evaluarea dinamică permite, de asemenea, unui PE să exploreze și alte aspecte care pot afecta învățarea. Printre aceste lucruri se numără motivația de a învăța, modul în care copilul se consideră pe sine însuși un elev (mentalitate) sau impactul limbajului folosit de PE sau al sarcinii în sine.

Poate fi util ca un profesor să urmărească o evaluare dinamică efectuată de un PE – multe din ceea ce observă vor fi direct relevante pentru clasa sa. Testele cognitive nu pot fi de obicei observate.

## 7. „Avem nevoie de un raport PE”

*(“We need an EP report”)*

Este important să vă gândiți de ce aveți nevoie de un raport PE și ce sperați să vă ofere sau să facă acesta.

Așa cum nu există două evaluări ale PE la fel, [nici două rapoarte PE nu sunt la fel](#). Atunci când PE află că este nevoie de un raport, este posibil să dorească să știe câteva lucruri:

- Ce sperați că va îndeplini un raport?
- Ce credeți că vă va oferi un raport?
- Ce ar fi diferit dacă ați avea un raport scris de un PE?

PE scriu o mulțime de rapoarte; acestea sunt adesea produsul muncii noastre. Din experiența noastră, oamenii apreciază cel mai mult implicarea unui PE, adică ceea ce face un PE. După ce ne-am implicat, putem decide împreună ce este util, de exemplu, o scrisoare, o înregistrare a conversației noastre sau un raport mai lung.



Uneori, se pune mare accent pe un „raport PE”, deoarece se poate presupune că acesta este un instrument care permite accesul la ceea ce se numește Planuri de educație, sănătate și îngrijire (EHCP) sau la locuri într-o școală specială. Nu este cazul. Informațiile furnizate de un PE sunt concepute pentru a identifica punctele forte și nevoile unui copil și pentru a descrie apoi tipurile de lucruri care ar trebui fi puse în aplicare pentru a se asigura că nevoile copilului sunt satisfăcute. Un raport PE poate detalia ceea ce s-a convenit în timpul activității PE și poate ajuta oamenii să ia decizii, dar nu ar trebui să spună dacă un copil ar trebui să primească un EHCP sau la ce școală ar trebui să meargă.

## Thanks

We would like to thank Luiza Salciuc for reviewing this content.

This translation was funded by [The Association of Educational Psychologists](#), who were a major contributor, [Adrianne Reed Psychology](#), [ASK Psychology](#), [Catalyst Psychology](#), [Constellations Psychology](#), [Max Purpose Psychology](#), [Psychology4Learning](#) and [edpsy](#).