

শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞান সম্পর্কে

About Educational Psychology (Bengali)

শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞানীদের অনেকসময় 'ইডি সাইকি' বা 'ইপি' হিসাবে উল্লেখ করা হয়

বিষয়সমূহ

প্রাসঙ্গিক বিভাগ এড়িয়ে যেতে লিঙ্কগুলি ব্যবহার করুন

- [ইপির কাজ \(EP work\)](#)
- [ইপি রা যে পসঙ্গগুলিতে কাজ করে থাকে \(contexts that EPs work in\)](#)
- [প্রারম্ভিক হস্তক্ষেপ \(early intervention\)](#)
- [একসঙ্গে কাজ করা \(working together\)](#)
- [ইপির মূল্যায়ন - এর অর্থ কী \(EP assessment\)](#)
- [ইপির রিপোর্টগুলি \(EP reports\)](#)

1. শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞানীরা সব শিশুদের শিক্ষার এবং সুস্থতার উন্নতির জন্য কাজ করেন

(Educational psychologists work to improve the learning and wellbeing of all children)

আমাদের কাজের একটি বড় অংশ বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা অনুভব করে এমন শিশুদের সাথে কাজ করা, কিন্তু এটি আমরা যে পরিসরে এবং বিভিন্ন ধরনের কাজ করে থাকি তার প্রতিনিধিত্ব করে না।

আমরা এমন শিশু এবং যুবকদের সাথে কাজ করি যারা বিভিন্ন ধরনের চাহিদা অনুভব করে, কিছু উদাহরণ শিশু এবং যুবকদের অন্তর্ভুক্ত করে যাদের:

- যোগাযোগ করতে সমস্যা, যেমন নিজেকে প্রকাশ করতে সমস্যা হয় বা অন্যদের সাথে খেলতে অসুবিধা হয়
- এলাকা খুঁজতে সমস্যা বা ক্ষেত্র খুঁজতে যেমন জিনিস পড়তে বা মনে রাখতে শিখতে সমস্যা হচ্ছে

- হয়তো নিজেকে দুর্বল মনে করছে, চিন্তিত মনে হচ্ছে, রাগ হচ্ছে বা নিজেকে আঘাত করতে চাইছে
- অক্ষমতা বা সংবেদনশীল দুর্বলতা আছে
- বিধিবদ্ধ মূল্যায়ন প্রক্রিয়া সমর্থন করার জন্য প্রতিবেদন লেখা

শিশুরা যারা বিস্মৃত চাহিদা অনুভব করে তাদের সাথে কাজ করার পাশাপাশি, আমরা বাবা-মা, শিক্ষক এবং অন্যান্য পেশাদারদের সাথে অনেক কাজ করে থাকি। এই কাজটি বিস্মৃত এবং সমস্ত শিশুদের উপকার করে। এই ধরনের কাজের কিছু উদাহরণ অন্তর্ভুক্ত:

- পুরো স্কুলগুলি অথবা [কিছু অল্প দলের কর্মীদের প্রশিক্ষণ](#)
- অভিভাবকদের একটি কর্মশালা চালানো
- [প্রধান শিক্ষক, শিক্ষক এবং সহায়তা কর্মীদের তত্ত্বাবধান করা](#)
- স্কুলে গবেষণা করা যেমন কাজ করা হচ্ছে কি না তা খুঁজে বের করা
- [স্কুলের নিয়মাবলী লিখতে সাহায্য করা](#)
- সাংগঠনিক পরিবর্তনের সঙ্গে স্কুলগুলিকে সমর্থন করা
- [স্কুল বহিষ্করণ কমানোর ওপর কাজ করা](#)
- শিশু ও যুবকদের বৈষম্য চিহ্নিতকরণ ও তা কমানোর ওপর কাজ করা

ইপি দের কাজের এটি একটি ছোট নমুনা মাত্র। আপনি যদি আরও জানতে চান তবে আপনার ইপির সাথে কথা বলুন।

2. শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞানীরা বিভিন্ন প্রসঙ্গে কাজ করে থাকে

(Educational psychologists work in a variety of contexts)

বেশিরভাগ ইপি স্থানীয় কর্তৃপক্ষ দ্বারা নিযুক্ত করা হয়, তবে সরকারী ও বেসরকারী বিভাগগুলিতে কাজ আরও প্রচলিত হয়ে উঠছে (DfE, 2019)। ইপি দের জন্য কার্যকরী প্রসঙ্গের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত রয়েছে:

- স্থানীয় কর্তৃপক্ষগন
- সামাজিক উদ্যোগগন
- কমিউনিটিতে আগ্রহী কোম্পানিসমূহ
- সমবায়গন
- দাতব্য সংস্থা
- [বহু-একাডেমি ট্রাস্টসমূহ](#)
- বেসরকারি ইপি সেবাসমূহ
- ব্যক্তিগত একক ব্যবসায়ীগন

এই প্রেক্ষাপটের মধ্যে ইপি গুলি কীভাবে মনোবিজ্ঞান অফার করে এবং সরবরাহ করে তার মধ্যে পার্থক্য থাকবে, তবে সমস্ত শিক্ষা মনোবিজ্ঞানী [স্বাস্থ্য ও যত্ন পেশা পরিষদের](#) (HCPC) অনুশীলনের জন্য নিবন্ধিত রয়েছে যার অর্থ তাদের সকলকে [আচরণ, দক্ষতা এবং অব্যাহত পেশাদার বিকাশের একই মান মেনে](#) চলতে হবে।

মনোবিজ্ঞানীরাও নৈতিকতার বিভিন্ন কোডের সাথে সঙ্গতি রেখে অনুশীলন করার সম্ভাবনা রয়েছে, উদাহরণস্বরূপ [ব্রিটিশ সাইকোলজিকাল সোসাইটি কোড অফ এথিক্স অ্যান্ড কন্ডাক্ট](#)।

3. প্রাথমিকভাবে একজন ইপি অন্তর্ভুক্ত করা সবচেয়ে কার্যকর হতে পারে – এমনকি যদি এটি আশ্বাসের জন্য হয়ে থাকে তবুও

(Getting an EP involved early on can be most effective – even if it is for reassurance)

প্রাথমিক হস্তক্ষেপ শক্তিশালী হতে পারে, যদিও অনেকসময় লোকেরা ইপির সঙ্গে জড়িত হওয়ার অনুরোধ করার আগে সংকটের পর্যায়ে অনুভূত না হওয়া পর্যন্ত অপেক্ষা করতে পারে।

আমাদের অভিজ্ঞতা অনুযায়ী, কুব কমই, হঠাৎ কোনো সমস্যা দেখা দিয়ে থাকে। প্রায়শই, প্রাপ্তবয়স্করা যারা বাচ্চাদের এবং যুবকদের সাথে কাজ করে থাকেন তাদের একটি সত্য অনুভূতি থাকে যে কোনও কিছু সঠিক নয়। আমরা আপনাকে এই প্রাথমিক পর্যায়ে আপনার ইপির সাথে কথা বলার বিষয়ে, এমনকি আশ্বাসের জন্যও চিন্তা ভাবনা করতে উত্সাহিত করব। অনেকসময় একজন ইপি পরামর্শ দিতে পারে যে সেরা সমর্থন অন্য সংস্থা বা পেশাদার থেকে আসবে।

4. একসাথে কাজ করে এবং দক্ষতা ভাগ করে নেওয়ার মাধ্যমে, যে কোনও ক্রিয়া বা পরবর্তী পদক্ষেপগুলি সেই নির্দিষ্ট সময়ে সেই সন্তানের জন্য সঠিক হবে।

(By working together and sharing expertise, any actions or next steps, will be right for that child at that particular time)

ইপি দেব কাছে যাদু কাঠি নেই এবং সমস্যাটি 'সমাধান' করতে বা এমন সহজ কৌশলগুলি সরবরাহ করতে সক্ষম হবেন না যা কোনও শিশু বা যুবক যে সমস্ত সমস্যার সম্মুখীন হতে পারে তার সমাধান করতে পারে।

সমস্যাটি বুঝতে পারা

ইপি রা জানেন যে সময়ের মধ্যে যদি তাদের প্রাপ্তবয়স্ক, শিশু এবং যুবকদের সাথে কাজ করতে বলা হয়, তখন 'সমস্যা' হতে পারে বা তা জটিল এবং অগোছালো বলে মনে হতে পারে। প্রায়শই আমাদের এমন পরিস্থিতিতে কাজ করতে বলা হয় যেখানে সমস্যাটি দীর্ঘদিন ধরে রয়েছে। যদিও আমরা যাদের সাথে কাজ করি তারা প্রায়শই প্রকৃতপক্ষে সমস্যাটি বন্ধ করতে বা এড়িয়ে যেতে চায়, তবে একটি স্কুলে পৌঁছে এবং সহজ কাজগুলি যেগুলি হওয়া দরকার এবং সবকিছু ঠিক হয়ে যাবে তা অনুমান করা ঠিক হবে না। এটি প্রায়শই লোকেদের মনে হয় যে একজন ইপি শুনেনি বা সমস্যাটি কতটা গুরুতর তা পুরোপুরি বোঝেননি।

হয়তো কৌশল এবং হস্তক্ষেপের চেষ্টা করা হয়েছে, কিন্তু যে কোনো কারণেই হোক পরিস্থিতির উন্নতি হয়নি। একজন ইপির সাথে, যিনি মনোবিজ্ঞান ব্যবহার করে যা চেষ্টা করা হয়েছে তা নির্বাচনে সাহায্য করে, পরবর্তীতে কী চেষ্টা করতে হবে তা নির্ধারণে সহায়তা করতে পারেন, তা নিয়ে আলোচনা করা।

একসঙ্গে কাজ করা

প্রতিটি শিশুই আলাদা, যেমন প্রতিটি শ্রেণী, শিক্ষক, পিতা বা মাতা বা তত্ত্বাবধায়ক আর তাই প্রতিটি সমাধানই সাবধানে বিবেচনা করা প্রয়োজন এবং প্রত্যেকের সাথে জড়িত কোন পরামর্শই সঠিক হতে হবে। যদিও নির্দিষ্ট কিছু পরামর্শ বা কাজই হয়তো স্কুলের জন্য সঠিক হতে পারে কিন্তু সেগুলো হয়তো কোনো নির্দিষ্ট শিশুর জন্য সঠিক হবেনা। ইপি রা প্রায়শই একটি সমস্যার যৌথ সমাধানের জন্য বিভিন্ন লোকের সাথে কাজ করতে চায়। শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষ এবং পাঠ্যক্রম সম্পর্কে দক্ষতা রয়েছে। বাবা-মা এবং তত্ত্বাবধায়কদের তাদের সন্তানদের সম্পর্কে গভীর দক্ষতা এবং জ্ঞান রয়েছে। ইপি দের শিশু বিকাশ এবং মনোবিজ্ঞানে দক্ষতা রয়েছে।

একত্রিত হওয়া এবং এই সমস্ত দক্ষতা ভাগ করে নেওয়াই হল সমস্যাগুলি সমাধানের সেরা উপায়, তবে আমরা এই বিষয়েও সচেতন যে এটি কোনও দ্রুত সমাধান প্রক্রিয়া নয়। আমাদের অভিজ্ঞতায় এগিয়ে যাওয়ার সবচেয়ে শক্তিশালী পদক্ষেপগুলির মধ্যে একটি হল কী ঘটছে তা ভাগ করে নেওয়া এবং ভবিষ্যতে আমরা কী পরিবর্তন দেখতে চাই তা বোঝা।

5. ইপির মূল্যায়ন – এর অর্থ কী?

(EP assessment – what does this mean?)

ইপির মূল্যায়ন এমন যে কোনও সংখ্যক বিষয় হতে পারে যা কোনও শিশুর জীবনের একটি সামগ্রিক বোধের বিকাশ করতে সহায়তা করে – তাদের প্রয়োজন, মতামত এবং সম্ভবত আরও গুরুত্বপূর্ণ, তাদের সামর্থ্যগুলি

যে কোনও দুজন ইপির মূল্যায়ন এক হতে পারে না। অনেকসময় এটি মনে হতে পারে যে একজন ইপির মূল্যায়ন মানে কাজ করার একটি বিশেষ উপায়, বা একটি নির্দিষ্ট জিনিস করা এবং তাই এটি একটি বিভ্রান্তিকর শব্দ হতে পারে। আসলে, একজন ইপির মূল্যায়ন হল এমন কিছু যেখানে ইপি পরিস্থিতিটি বোঝার চেষ্টা করে এবং সেই পরিস্থিতির অনুভূতি গঠন করে।

আমরা জানি যে প্রতিটি শিশুই আলাদা। তাদের নিজস্ব চাহিদা, সামর্থ্য, দক্ষতা এবং আকাঙ্ক্ষা রয়েছে। এছাড়া প্রতিটি পরিবার, স্কুল, শ্রেণিকক্ষ ও শিক্ষক আলাদা। এই সমস্ত পার্থক্যের সাথে এটি অদ্ভুত লাগতে পারে যদি একটি ইপি তাদের প্রতিটি ক্ষেত্রে কাজ করে একই জিনিস করে।

6. তাহলে কোনো পরিস্থিতির অর্থ উপলব্ধি করার জন্য একজন ইপি কী ধরনের জিনিস করতে পারে?

(What types of things would an EP do to make sense of a situation?)

এমন অনেকগুলি সরঞ্জাম বা কৌশল রয়েছে যা কোনও ইপি তারা যে পরিস্থিতিতে কাজ করছে তা বোঝার জন্য চেষ্টা করতে এবং ব্যবহার করতে পারে। তাদের সকলের তালিকা করা অসম্ভব এবং সর্বোত্তম পরামর্শ হতে পারে যে আপনার ইপির সাথে কথা বলে তাদের জিজ্ঞাসা করা তারা কী করছে এবং কেন। আমরা নিম্নের সবচেয়ে সাধারণগুলি পূরণ করার চেষ্টা করছি:

একটি কথোপকথন করানো

(Having a conversation)

একটি কথোপকথন প্রায়শই বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে বোঝার চেষ্টা করার সবচেয়ে কার্যকর উপায় হতে পারে যে কী ঘটছে। 'সমস্যা' নিয়ে বাবা-মা, শিক্ষক ও শিশু—সবারই ভিন্নমত থাকবে এবং তাদের দৃষ্টিভঙ্গি বোঝার চেষ্টা করা প্রয়োজন। ইপি রা এই কথোপকথনগুলিকে বিভিন্ন জিনিস বলতে পারে যেমন একটি পরামর্শ বা একটি যৌথ সমস্যা সমাধানের কথোপকথন।

এই কথোপকথনগুলি মনোবিজ্ঞানের একটি বিশাল অংশকে জড়িত করে। ইপি রা তাদের জিজ্ঞাসা করা প্রশ্নগুলিকে সাবধানতার সাথে চিন্তা করেন, এমনকি কখন এবং কীভাবে এই প্রশ্নগুলি করা হয়েছিলো। একটি ইপি-এর আসল কাজ হল

তাদের সাহায্য করা যারা একটি নিরাপদ স্থানে প্রচুর সময় দিয়ে সত্যিকার অর্থে কথা বলতে এবং চিন্তা করতে দেয় যা উদ্বেগের কারণ হতে পারে।

একটি শিশু বা যুবকের মতামত অর্জন

(Gaining a child or young person's views)

এটি একজন ইপি'র কাজের গুরুত্বপূর্ণ অঙ্গ। প্রায়শই, আমরা এমন কোনও শিশু বা যুবককে সমর্থন করার জন্য জড়িত হতে বলেছি যারা অসুবিধার সম্মুখীন বলে মনে হচ্ছে। [শিশু এবং যুবকরা আমাদের চিন্তা](#) ও কাজের কেন্দ্রবিন্দুতে রয়েছে এবং তাই এটি বোঝার চেষ্টা করা গুরুত্বপূর্ণ যে তারা কী ভাবছে, কী অসুবিধা তাদের এবং তারা কী চিন্তা করছে তার ওপর ভালোভাবে কাজ করা।

আবার, এমন একটি বিশাল ক্ষেত্রে [সরঞ্জাম এবং কৌশল রয়েছে যা কোনও ইপি কোনও সন্তানের দৃষ্টিভঙ্গি](#) অর্জনের জন্য ব্যবহার করতে পারে এবং যে কোনও দুটি সন্তান একই হতে পারে না। বেশিরভাগ ক্ষেত্রে, একজন ইপি সিদ্ধান্ত নেবেন যে প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে তাদের যে কথোপকথন করানো হয়েছে তার উপর ভিত্তি করে কোন সরঞ্জাম বা কৌশলগুলি ব্যবহার করা যেতে পারে যা শিশুটিকে সবচেয়ে ভালভাবে জানতে পারবে।

পর্যবেক্ষণ

(Observation)

একটি শিশুকে প্রায়ই স্কুলে গিয়ে পর্যবেক্ষণ করা উপকারমূলক হতে পারে। এটি একজন ইপি বুঝতে সক্ষম যে তারা যে যুবকের সাথে কাজ করছে তার জীবন কেমন হতে পারে। একটি পর্যবেক্ষণ একটি ইপি কে চিন্তা করার সুযোগ দিতে পারে যে একটি শিশু বা যুবক কিসের সাথে লড়াই করছে, কিন্তু সেই নির্দিষ্ট পরিস্থিতিতে ইতিমধ্যে কোনটি ভাল কাজ করছে। এই পর্যবেক্ষণগুলির একটি মূল মনোযোগ হল কোনও শিশুর শিক্ষার, সুস্থতা এবং বিকাশের উপর পরিবেশগত প্রভাবগুলি অন্বেষণ করা।

স্কুলের কর্মীদের পক্ষে গভীরভাবে, মনোযোগী পর্যবেক্ষণের জন্য সময় পাওয়া কঠিন হতে পারে এবং তাই অনেকসময় একজন ইপি এমন জিনিসগুলিকে খুঁজে পেলে তা করতে পারে যা আগে বাদ পড়েছিল। ইপি রা বিভিন্ন উপায়ে প্রচুর পর্যবেক্ষণ করতে পারে যেমন বিভিন্ন সময়ে, বিভিন্ন জায়গায়। কারণ আমরা জানি যে শিশু এবং যুবকরা বিভিন্ন পরিবেশে বিভিন্নভাবে আচরণ করতে পারে।

সংজ্ঞানাত্মক মূল্যায়ন

(Cognitive assessment)

জ্ঞানীয় মূল্যায়নগুলি প্রচুর পরিমাণে বিভিন্ন উপায়ে করা যেতে পারে এবং একটি জ্ঞানীয় মূল্যায়ন জ্ঞানীয় পরীক্ষার মতো নয়।

এটি বোঝার জন্য কঠিন পরিস্থিতি তৈরি হতে পারে। 'জ্ঞানীয়' বলতে চিন্তাভাবনা বা শিক্ষার সাথে সম্পর্কিত যে কোনও কিছুকে বোঝায়। এর অর্থ হল যে একটি 'জ্ঞানীয় মূল্যায়ন' দক্ষতার সম্পূর্ণ পরিসর যেমন স্মৃতি, সমস্যা সমাধান, মনোযোগ দক্ষতা, শিক্ষার দিকে নজর দিতে পারে।

জ্ঞানীয় পরীক্ষা হ'ল সাধারণত একটি নিয়ন্ত্রিত উপায়ে পরিচালিত ক্রিয়াকলাপগুলির একটি সিরিজ, যা 'পরীক্ষা' করার জন্য ডিজাইন করা হয়। এগুলিকে সাইকোমেট্রিক মূল্যায়ন হিসাবেও উল্লেখ করা হয়।

- জ্ঞানীয় পরীক্ষাগুলি স্কোরের এমন একটি সিরিজ দিতে পারে যা তখন একই বয়সের বাচ্চাদের একটি বৃহত গ্রুপের সাথে তুলনা করা যেতে পারে।
- জ্ঞানীয় পরীক্ষাগুলি আমাদের বলতে পারে যে কোনও শিশু কোনও সাহায্য বা উত্সাহ ছাড়াই পরীক্ষার পরিস্থিতিতে কী করতে পারে (আমরা অনেকসময় এটিকে মধ্যস্থতা বলি)।
- জ্ঞানীয় পরীক্ষাগুলি দিনের কার্যক্ষমতার একটি স্ল্যাপশট দেয়

শিশু এবং যুবকদের সাথে জ্ঞানীয় মূল্যায়ন করার জন্য ইপি রা ব্যবহার করতে পারে এমন অন্যান্য প্রচুর সরঞ্জাম রয়েছে। একটি জনপ্রিয় এবং কার্যকর উপায় হল শিশু বা যুবকের সাথে গতিশীল মূল্যায়ন করা।

গতিশীল মূল্যায়ন (নাম অনুসারে) হল একটি শিশু বা যুবকের সাথে কাজ করার উপায় যা লোকেদের কয়েকটি জিনিস বুঝতে সাহায্য করে:

- একটি শিশু বা যুবকরা নিজে থেকে কি করতে পারে
- একজন প্রাপ্তবয়স্কের সতর্কতাপূর্ণ সাহায্যে তারা কি করতে পারে
- কি ধরনের সাহায্য এবং সমর্থন একটি শিশুর শিক্ষাকে এগিয়ে নিয়ে যাওয়ার জন্য সবচেয়ে ভালো

গতিশীল মূল্যায়ন একজন ইপি কে অন্যান্য জিনিসগুলি অন্বেষণ করতে দেয় যা শিক্ষাকে প্রভাবিত করতে পারে। এই বিষয়গুলির মধ্যে রয়েছে শেখার অনুপ্রেরণা, কীভাবে শিশু নিজেকে একজন শিক্ষানবিস (মানসিকতা) হিসাবে চিন্তা করে বা ইপি দ্বারা ব্যবহৃত ভাষার বা কাজ করার প্রভাব।

যদি কোনও শিক্ষক কোনও ইপি কে একটি গতিশীল মূল্যায়ন করতে দেখেন তবে এটি কার্যকর হতে পারে - তারা যা পর্যবেক্ষণ করেন তার প্রচুর পরিমাণ

শ্রেণিকক্ষের জন্য সরাসরি প্রাসঙ্গিক। কিন্তু জ্ঞানীয় পরীক্ষাগুলো সাধারণত দেখা যায় না।

7. “আমাদের একজন ইপির রিপোর্ট লাগবে”

(“We need an EP report”)

আপনার কেন ইপির রিপোর্ট দরকার এবং আপনি কী আশা করেন এটি আপনাকে কী ভাবে সাহায্য করবে বা কি সরবরাহ করবে তা নিয়ে ভাবা গুরুত্বপূর্ণ।

যে কোনও দুজন ইপির মূল্যায়ন এক হতে পারে না, [দুজন ইপি-এর রিপোর্ট এক](#) নয়। যখন ইপি রা শুনতে পায় যে একটি রিপোর্ট প্রয়োজন, তখন তারা কয়েকটি বিষয় জানতে চায়:

- রিপোর্টের মাধ্যমে কী আশা করা যায়?
- রিপোর্ট পেলে কী হবে বলে মনে করেন?
- ইপি দ্বারা লেখা একটা রিপোর্ট থাকলে কী আলাদা হতো?

ইপি রা প্রচুর রিপোর্ট লেখে; এগুলি প্রায়শই আমাদের কাজের পণ্য। আমাদের অভিজ্ঞতায় অনুযায়ী এটিতে সাধারণত ইপি জড়িত থাকে অর্থাৎ ইপি যা করে, লোকেরা সবচেয়ে বেশি মূল্য দেয়। একবার আমরা জড়িত হয়ে গেলে, আমরা তখন একসঙ্গে সিদ্ধান্ত নিতে পারি যে কোন ধরনের পণ্য সবচেয়ে কার্যকর হতে চলেছে যেমন একটি চিঠি, আমাদের কথোপকথনের রেকর্ড বা দীর্ঘতর রিপোর্ট।

অনেকসময় একটি ইপি রিপোর্টকে গভীর ভাবে মনোযোগ দেওয়া হয়ে থাকে কারণ এমন ধারণা হয়ে থাকে যে ইপি রা শিক্ষা, স্বাস্থ্য ও যত্ন পরিকল্পনার (EHCPs) দ্বাররক্ষক, বা প্রতিবন্ধী স্কুলে স্থান পেয়ে থাকে। এই ক্ষেত্রে তা হয় না। একটি ইপি দ্বারা সরবরাহিত তথ্যগুলি কোনও শিশুর শক্তি এবং প্রয়োজনীয়তাগুলি সনাক্ত করার জন্য ডিজাইন করা হয়েছে এবং তারপরে কোনও শিশুর চাহিদা পূরণ হয়েছে সেটা নিশ্চিত করার জন্য যে জিনিসগুলি স্থানটিতে থাকা উচিত সেই বিষয়ে বর্ণনা করে। একটি ইপি প্রতিবেদনে ইপির কাজের সময় কী সম্মত হয়েছিল তা বিশদভাবে জানাতে সক্ষম এবং এটি লোকদেরকে সিদ্ধান্ত নিতে সহায়তা করতে পারে তবে কোনও শিশুর EHCP পাওয়া উচিত বা কোনও স্কুলে তাদের যাওয়া উচিত কিনা সেটা বলা উচিত নয়।

Thanks

This translation was funded by [The Association of Educational Psychologists](#), who were a major contributor, [Adrianne Reed Psychology](#), [ASK Psychology](#), [Catalyst Psychology](#), [Constellations Psychology](#), [Max Purpose Psychology](#), [Psychology4Learning](#) and [edpsy](#).